

BILAG 2 TIL

UDDANNELSESPLAN

FOR

GRO 2

Detaljeret uddannelsesplan for

Statskundskab
Krigsteori
Hovedopgave
Metodelære
Studierejse
Forsvarets Luftoperationer II
Idræt
Ressourcestyring
Læring og Didaktik
Ledelse 2
Arbejds miljø
Officersgerningen
Praktisk Ledelse

FAGGRUPPE INTERNATIONALE STUDIER

FAG: **STATSKUNDSKAB**

LEKTIONSTAL: 208 lektioner

1. FORMÅL

Fagets formål er at gøre officeren i stand til at forstå og formidle den del af forsvarets vilkår, der omhandler politiske beslutningsprocesser og centrale politiske spørgsmål samt internationalt samarbejde og konflikter. Dette skal gøre officeren i stand til selvstændigt at vurdere forudsætninger for og konsekvenser af forsvarets og egen handlen.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Viden om afgørende begivenheder i Danmarks historie for tilblivelsen af nationale forhold og den internationale placering.
- Viden om politiske beslutningsprocesser, af relevans for forsvarets nationale og internationale rolle, herunder viden om den almindelige folkerets principper og aftaler.
- Viden om aktører, processer og strukturer i national og international politik, herunder forsvarets rolle.
- Viden om og evne til refleksion over centrale begreber, teorier og metoder til analyse af udvalgte cases.

2.2. Færdigheder

- Selvstændigt kunne indsamle og anvende relevante informationer om begivenheder i Danmarkshistorien.
- Kunne diskutere og formidle en politisk beslutning i lyset af en beslutningsprocesanalyse.
- Kunne diskutere og formidle baggrunden for Danmarks nuværende forsvars- og sikkerhedspolitik, herunder kritisk kunne overveje alternativer til den førte politik.
- Kunne udvælge og anvende begreber, teorier og metoder i forbindelse med dansk forsvars- og sikkerhedspolitik og international politik samt vurdere forklaringskraften.

2.3. Kompetencer

- Opnå evne til at håndtere komplekse politologiske problemstillinger, herunder kunne anerkende at flere teoretiske positioner kan have gyldighed på samme tid.
- Kunne indgå i et militærfagligt samarbejde, som involverer politologiske problemstillinger, og kunne udarbejde og argumentere for teoretisk og metodisk velfunderede løsninger.
- Kunne formidle politologiske problemstillinger indsigtsfuldt og nuanceret til andre personalegrupper.
- Opnå evnen til selv at udvikle empirisk viden med relevans for det militære område, på grundlag af kritisk diskussion og politologisk indsigt, og opretholde denne evne efter uddannelsens afslutning.

3. INDHOLD

Undervisningen gennemføres over 3 temaer. Der er tilknyttet et særligt fokus i hvert tema, så kadetterne gradvist introduceres til de problemstillinger, som knytter sig til international politik:

- Staten i historien og staten i dag
- Udenrigspolitik: Danmark i Afghanistan
- International politik: Et system i opbrud?

Undervisningen tilrettelægges under hensyn til fagene Krigsteori og Kulturanthropologi fra GRO1, idet der samarbejdes om form og indhold i udvalgte tidsforløb.

3.1. Uddybende om temaerne

3.1.1. Staten i historien og staten i dag – fokus: Danmark før og nu

Det første mål for temaet er, at kadetterne opnår viden om udvalgte begivenheder i Danmarkshistorien, som har været centrale for skabelsen af det nutidige Danmark. Kadetterne skal efterfølgende selv kunne indsamle og anvende relevante informationer om begivenheder i danmarkshistorien.

Det andet mål er, at kadetterne kan forklare og analysere den danske samfundsmodel, særligt med henblik på de muligheder og begrænsninger modellen giver for det danske forsvar og for dansk udenrigspolitik. Analyserne vil fokusere på velfærdsstaten, EU og mediernes rolle i dansk politik.

Det tredje mål for temaet er, at kadetterne selvstændigt kan bedømme en stats interne styrke, fx i forhold til voldsmiddelskoncentration og implementeringskraft. Kadetterne skal arbejde med en selvvalgt case på en sammenbrudt stat, for derigennem at opnå indsigt i basale forhold ved den suveræne stat.

Som afslutningen af 1. tema udarbejdes en skriftlig opgave pba. af et bundet spørgsmål.

3.1.2. Udenrigspolitik – fokus: Det danske engagement i Afghanistan

Temaet beskæftiger sig med dansk udenrigspolitik, men med fokus på sikkerhedspolitik og det danske engagement i Afghanistan.

Det første mål er, at kadetterne skal kunne analysere handlerummet for udenrigspolitiske beslutninger og beslutningsprocessen ved at arbejde med udenrigspolitiske cases som eksempler.

Det andet mål er, at kadetterne kan forklare hvordan et politisk emne bliver til et sikkerhedspolitisk emne, og hvordan stater håndterer sikkerhedspolitiske emner. Den sidste del vil være baseret på et konkret studie af Danmarks strategi for Afghanistan.

Det tredje mål er, at kadetterne opnår en forståelse af folkerettens grundprincipper, og kunne diskutere hvilke folkeretslige overvejelser, politikere må have i udenrigspolitiske overvejelser.

Som afslutningen af 2. tema udarbejdes en synopsis.

3.1.3. International politik – fokus: Et system i opbrud?

Det sidste tema fokuserer på international politik, men med afsæt i de emner, som allerede er blevet analyseret i de første to temaer (som fx EU, svage stater, Afghanistan og terrorisme og folkeret).

Temaet har et centralt mål, nemlig at de studerende kan forstå udvalgte teorier om international politik, og anvende dem på en given case og kritisk forholde sig til deres forklaringskraft.

4. FORM

Undervisningen er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teori og casestudier, så kadetterne opøver en evne til at operationalisere og udføre analyser på et teoretisk grundlag. Casene er desuden udvalgt, så de samtidigt tjener til at give de studerende viden om centrale nationale og internationale forhold.

De studerende skal flere gange arbejde med problembaserede projektarbejder, så de styrker deres kompetence til selvstændigt og kritisk at behandle en politologisk problemstilling. Desuden skal det problembaserede projektarbejde styrke de studerendes færdigheder inden for selvstændig informationsindhentning og – bearbejdning.

Undervisningen vil være tilrettelagt med både læreroplæg, gruppearbejde, oplæg fra kadetter og projektarbejde. Derfor er både lærerens og kadetternes rolle at være ansvarlig for det enkelte temas succes og kunne veksle mellem flere forskellige roller. Lærerrollen spænder således fra lærerstyret undervisning til vejledning og understøttelse af kadetternes læring i forbindelse med projekter. Tilsvarende spænder kadetternes rolle over en aktiv lyttende rolle til en selvstændig rolle med ansvar for egen læring.

5. EKSAMEN

5.1. Kadetvurdering

Læreren afgiver kadetvurdering i form af en lærerudtalelse umiddelbart før gennemførelse af eksamen. Flyvevåbnets Officersskole udleverer særlig formular til brug herfor.

5.2. Delkontrol

Der afholdes løbende delkontrol i form af mundtlige og skriftlige opgaver. I tema 1 og 2 udgør delkontrollerne grundlaget for bedømmelsen af kadetten som bestået/ikke bestået.

5.3. Slutkontrol

Undervisningen afsluttes i tema 3 med synopsiseksamen. Kadetten udarbejder en synopsis på baggrund af en selvvalgt problemstilling, der godkendes af faglæreren. Synopsen danner grundlag for en mundtlig, individuel fremlæggelse og drøftelse ved eksamen. Under eksaminationen afprøves kadetten også i emner og problemstillinger, der relaterer sig til det samlede pensum. Eksamen har en varighed på 25 min. efterfulgt af votering og begrundelse for bedømmelsen.

Synopsiseksamen giver kadetterne mulighed for at demonstrere i hvilken grad de opfylder de kompetencemål, som er knyttet til faget: Udføre en politologisk undersøgelse, ved anvendelse af teori på en empirisk case og formidle det til en bredere kreds.

5.4. Karaktergivning

Som grundlag for vurdering af kadettens præstation anvendes 7-trinsskalaen.

FAGGRUPPE INTERNATIONALE STUDIER

FAG: **KRIGSTEORI**

LEKTIONSTAL: 80 lektioner

1. FORMÅL

Formålet er, at den studerende bliver i stand til at diskutere aktuel krigsførelse, som forsvaret og det danske flyvevåben deltager i, på baggrund af krigsteoretiske og –historiske forudsætninger.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Viden om udvalgte (klassiske og moderne) krigsteoretiske positioner om hhv. konventionel krig mellem stater og oprørskrig.
- Forstå sammenhængen mellem den teknologiske, den samfundsmæssige og den militærstrategiske udvikling med fokus på brugen af air power efter 1945.
- Forstå samspillet mellem militære og civile strategier i forbindelse med oprørsbekæmpelse og nationbuilding.
- Kunne reflektere over krigens psykologiske, etiske og krigsretlige aspekter, herunder krigens love.
- Viden om globaliseringens betydning for udviklingen af nye asymmetriske krigstyper, herunder mediernes rolle, terrorisme og religiøs fanatisme.

2.2. Færdigheder

- Anvende krigsteorien i analyse af udvalgte slag og konflikter, historisk og aktuelt.
- Diskutere og kritisk forholde sig til aktørernes strategiske tænkning i forbindelse med krige og konflikter efter 1945 (militært, politisk og kommunikativt).
- Udvælge og begrunde valg af begreber og teorier i analyse af konflikters årsager og konsekvenser.
- Formidle krigsteoretiske analyser mundtligt og skriftligt.
- Diskutere krigsførelse, som Forsvaret og det danske flyvevåben deltager og har deltaget i efter den kolde krigs afslutning.

2.3. Kompetencer

- Selvstændigt inddrage krigsteoretiske problemstillinger i militærfagligt samarbejde.
- Opnå evnen til selv at søge indsigt i krigsteoretiske og – historiske forhold under og efter uddannelsen.
- Være bevidst om de strategiske konsekvenser af egne taktiske beslutninger og handlinger.

3. INDHOLD

Faget tilrettelægges i en række delforløb under følgende temaer:

1. Klassisk og moderne krigsteori, herunder oprørskrig og oprørsbekæmpelse (COIN)

2. Krig og konfliktløsning, herunder samtænkning/"comprehensive approach" og nation-/statebuilding.
3. Afgørende slag efter 1945 med fokus på sammenhængen mellem teknologisk, samfundsmæssig og militærstrategisk udvikling, herunder diskussion af RMA ("revolution in military affairs").
4. Den historiske udvikling i brugen af Air Power fra 1. Verdenskrig og til i dag.
5. Krigens love, herunder de grundlæggende juridiske principper samt analyse af udvalgte cases.
6. Den retfærdige/legitime krig (etiske og religiøse begrundelser for krig og for valgte taktikker (fx terror)).
7. Vold og den menneskelige natur (psykologiske, sociologiske og kommunikative forklaringsmodeller til den ekstreme vold (tortur og folkedrab).
8. Krig og medier (globalisering, CNN-effekt og nye medier).

4. FORM

Undervisningen gennemføres med vekslende undervisningsformer (læreroplæg, gruppearbejde og –oplæg, individuel fordybelse, plenumdiskussioner, film og spil). Midtvejs udarbejdes en skriftlig hjemmeopgave, som bedømmes med 7-trinsskalaen. Undervisningen tilrettelægges under hensyn til faget Statskundskab, idet der samarbejdes om form og indhold i udvalgte forløb.

5. EKSAMEN

5.1. Kadetvurdering.

Læreren afgiver løbende vurdering af de studerende til holdofficeren. Flyvevåbnets Officersskole udleverer særlig formular til brug herfor.

5.2. Delkontrol.

Der afholdes løbende delkontrol i form af mindre mundtlige og skriftlige opgaver. Midtvejs i forløbet udarbejdes en skriftlig hjemmeopgave som bedømmes med 7-trinsskalaen.

5.3. Slutkontrol.

Undervisningen afsluttes med en bunden hjemmeopgave, hvor kadetten får udleveret et emne af eksaminator med udgangspunkt i pensum. Kadetten har to undervisningsdage til at udarbejde en besvarelse. Besvarelsens omfang er max 16.800 tegn inkl. mellemrum. Slutkontrollen gennemføres med intern censur.

5.4. Karaktergivning.

Som grundlag for vurdering af kadettens præstation anvendes 7-trinsskalaen.

6. BEMÆRKNINGER

Faget koordineres med uddannelsen øvrige fag, især Statskundskab på GRO2 samt fagene Operationer, Kulturanthropologi og Engelsk fra GRO1.

FAGGRUPPE INTERNATIONALE STUDIER

FAG: HOVEDOPGAVE

LEKTIONSTAL: 138 lektioner

1. FORMÅL

At officeren opnår viden om et emne relevant for officerens kommende praksis, og behandler emnet på systematisk og kritisk vis med anvendelse af relevant teori og metode.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Forståelse af et selvvalgt emne indenfor officersgerningens praksis, teori og metode.

2.2. Færdigheder

- Kunne identificere og vurdere praksisnære og/eller teoretiske problemstillinger, der er relevante i forhold til officersgerningen.
- På baggrund af en identificeret problemstilling kunne udvælge, beslutte, anvende, begrunde valg og fravalg af metode og teori, herunder bl.a. kunne indsamle og analysere informationer.
- Præcist og sprogligt korrekt at kunne formidle, diskutere og forholde sig kritisk til praksisnære og/eller teoretiske problemstillinger og løsninger til relevante målgrupper.

2.3. Kompetencer

- Selvstændigt og i samarbejde med andre kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge.
- Påtage sig ansvar for opgaveløsning.
- Identificere egne læringsbehov samt udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer.

3. INDHOLD

I forbindelse med udarbejdelsen af hovedopgaven skal kadetten beskæftige sig med selvvalgt emne, med relevans for officerens gerning. Opgaven udarbejdes delvis uden for normal undervisningstid, idet der dog afsættes 138 lektioner med studiefri til materialeindhentning, analyse og opgaveskrivning.

4. FORM

Kadetterne er selv ansvarlige for tilrettelæggelsen af deres projektarbejde, så kompetencen til selvstændigt at håndtere et problemkompleks bliver styrket. Desuden vil kadetten skulle anvende de temaer, der blev introduceret i metodelære og dermed arbejde på et systematisk og metodisk grundlag.

Derudover har kadetterne adgang til metodisk og faglig vejledning, men det er stadig kadetten, som er ansvarlig for produktets overordnede kvalitet.

5. EKSAMEN

5.1. Kadetvurdering

Ingen.

5.2. Delkontrol

Ingen.

5.3. Slutkontrol

Den enkelte hovedopgave bedømmes af en af skolen nedsat kommission. Kommissionen består af en af skolen udpeget ekstern censor samt en intern bedømmer. Når opgaven er bedømt af censor og FLOS interne bedømmer, gennemføres en individuel mundtlig eksamen. Der gives en samlet karakter for den skriftlige og den mundtlige præstation. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskommisionen udfærdiger desuden en skriftlig tilbagemelding af hovedopgaven. Den omfattende skriftlige tilbagemelding har til hensigt at styrke kadettens evne til at identificere egne læringsbehov, efter at uddannelsen på FLOS er afsluttet. Desuden giver det mundtlige forsvar mulighed for en dialog om hovedopgaven, hvor kadetten kan demonstrere sine kompetencer inden for selvstændig og kritisk analyse og indsigt i egne læringsbehov.

FAGGRUPPE INTERNATIONALE STUDIER

FAG: METODELÆRE

LEKTIONSTAL: 50 lektioner

1. FORMÅL

At gøre officeren i stand til at arbejde ud fra gængse metodologiske principper for udarbejdelsen af analysearbejder, i såvel studiesammenhænge som i virket som officer.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Viden om opbygning af opgaver, akademisk argumentation og dokumentation.
- Viden om problemformulering, teorivalg, operationalisering og konklusioners rækkevidde.
- Viden, forståelse og refleksion om kriterier for udvælgelse af kilder og data.
- Viden, forståelse og refleksion om centrale videnskabsteoretiske positioner, og deres metodiske problemstillinger.

2.2. Færdigheder

- Kunne strukturere en større skriftlig eller mundtlig opgave og anvende akademisk argumentation og dokumentation.
- Kunne opstille en operationaliserbar og relevant problemformulering, besvare den ud fra en metodisk relevant anvendelse af teori og konkludere relevant i forhold til problemformuleringen.
- Kunne anvende og udvælge relevante metoder og redskaber til at indsamle og analysere relevante kilder og kvalitative data i forbindelse med opgaveskrivning samt kunne behandle statistiske undersøgelser.
- Kunne identificere teoriens videnskabsteoretiske positioner og metodisk anvende teoriene i overensstemmelse med deres videnskabsteoretiske udgangspunkt.
- Kunne formidle komplekse problemfelter ud fra videnskabelige principper.
- Forholde sig kritisk til kilders og datas gyldighed, pålidelighed og relevans, der kan anvendes i materialeudvælgelse og analyser i forbindelse med officersvirket.

2.3. Kompetencer

- Selvstændigt kunne håndtere et komplekst problemfelt, herunder bl.a. kunne tage ansvar for at udarbejde analyser, baseret på et systematisk metodisk og videnskabsteoretisk grundlag.
- Kunne identificere egne metodiske læringsbehov.

3. INDHOLD

Undervisningen er tilrettelagt som en række undervisningsgange af 4 til 6 timer, som skal understøtte den metodiske undervisning i de øvrige fag. Metodelæremodulerne vil derfor have karakter af at skabe et overblik, hvorimod kadettens egentlige læring må forventes at ske i de øvrige fag samt i forbindelse med hovedopgaven.

Undervisningen er tilrettelagt således, at det sikrer en progression fra det opgavetekniske over til mere abstrakte videnskabsteoretiske overvejelser.

4. FORM

Undervisningen vil være en vekslen mellem læreroplæg og gruppearbejde, mens projektarbejde er udeladt, da hovedopgaven vil blive betragtet som det egentlige projektarbejde.

Undervisningen vil i videst muligt omfang tage udgangspunkt i de faglige problemstillinger, som kadetterne har erfaring med fra den øvrige undervisning, således at de oplever, at metodiske problemstillinger oftest er tværfaglige. Desuden skal udgangspunktet i andre fag også gøre det muligt for kadetterne at identificere egne metodiske læringsbehov, og selv kunne målrette deres læring.

Endeligt vil de studerende selv være ansvarlige som opponenter på hinandens projekter i forbindelse med et opponentseminar. Seminaret har som mål, at kadetterne udvikler deres opgavedesign til deres hovedopgaver og får kvalificeret metodisk kritik af deres opponentergrupper.

5. EKSAMEN

Der vil ikke blive afholdt eksamen i faget, da den egentlige metodiske læring demonstreres i de opgaver og projekter, der udarbejdes i øvrige fag, herunder primært hovedopgaven.

FAGGRUPPE INTERNATIONALE STUDIER

FAG: **STUDIEREJSE**

LEKTIONSTAL: 30 lektioner

1. FORMÅL

At officeren gennem studiebesøg opnår indsigt i faglige områder på de valgte besøgssteder gennem kritisk dialog med repræsentanter for disse.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Opnå yderligere forståelse og indsigt i udvalgte faglige områder på de valgte besøgssteder.

2.2. Færdigheder

- Kunne identificere, vurdere og udvælge besøgssteder med praksisnære faglige områder, der er relevante i forhold til officersgerningen.
- Præcist og sprogligt korrekt, herunder på engelsk, kunne formidle, diskutere og forholde sig kritisk til faglige områder på de valgte besøgssteder.

2.3. Kompetencer

- Selvstændigt og i samarbejde med andre kunne påtage sig ansvar for studierejsens tilrettelæggelse og gennemførelse.
- Selvstændigt og i samarbejde kunne repræsentere egen organisation på kompetent vis.
- Selvstændigt og i samarbejde med andre kunne bringe viden og færdigheder i spil i relation til de faglige områder, der er i fokus under studiebesøget.
- Selvstændigt og i samarbejde med andre kunne perspektivere ny indsigt og viden ift. andre faglige områder.

3. INDHOLD

Studierejsen indeholder studiebesøg ved et NATO hovedkvarter og en EU myndighed. Derudover vil studierejsen, pba. af kadetternes input, indeholde studiebesøg af operativ, konfliktteoretisk, statskundskabs og/eller ledelsesmæssig karakter. Studierejsen har en varighed af fem hverdage. Studierejsen foregår i Europa.

4. FORM

Kadetterne er selv ansvarlige for, pba. af ovenstående indholdsmæssige kriterier, at fremkomme med forslag til besøgssteder.

Kadetterne skal endvidere selv forestå dele af planlægningen og tilrettelæggelsen samt hele gennemførelsen.

5. EKSAMEN

5.1. Kadetvurdering

Den enkelte kadet vil blive vurderet ift. det pålagte ansvar ifm. med gennemførelsen. Ligeledes vil den enkelte kadet blive vurderet i relation til, hvorvidt de påtager sig et læringsmæssigt og repræsentativt ansvar under de enkelte myndighedsbesøg.

5.2. Delkontrol

Ingen.

5.3. Slutkontrol

Ingen.

FAGGRUPPE OPERATIONER

FAG: FORSVARETS LUFTOPERATIONER II

LEKTIONSTAL: 60 lektioner

1. FORMÅL

Formålet er, at den studerende skal have kendskab til våbensystemer i Forsvaret og have forståelse for disse virkemåde med vægten lagt på våbensystemerne i Flyvevåbnet. Formålet er ligeledes, at den studerende skal have kendskab til hæroperationer i nationalt regi og international tjeneste.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Viden om centrale begreber i forbindelse med våbenaflevering.
- Viden om ordnance-typer til danske kampfly.
- Viden om centrale begreber i forbindelse med hæroperationer, både i national og international tjeneste.
- Forstå og reflektere over begreber som Collateral Damage i forhold til forsvarets luftoperationer.
- Forstå og reflektere over metode og praksis inden for planlægning og gennemførelse af forsvarets luftoperationer i forbindelse med weaponeering.
- Forstå og reflektere over hærens virkemåde i internationale operationer.
- Viden og forståelse for praktiske (Real World) problemstillinger inden for planlægning og gennemførelse af forsvarets luftoperationer.

2.2. Færdigheder

- Kunne vurdere praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller med udgangspunkt i gældende teorier og doktriner.
- Kunne give input til operative analyser på baggrund af empirisk materiale.
- Kunne formidle luftmilitære problemstillinger, løsningsforslag og doktriner til såvel militært som civilt personel.

2.3. Kompetencer

- Håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie-, stabs- og operationssammenhænge.
- Skal selvstændigt, med en professionel og ansvarlig tilgang, kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for det luftmilitære område.
- Kunne identificere egne læringsbehov, udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer, samt strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer med relevans for forsvarets luftoperationer.
- Kunne omsætte akademisk, teoretisk og doktrinær viden til færdigheder udi planlægning og gennemførelse af forsvarets luftoperationer.

Fagets grundlæggende kernekompetencer er følgende:

1. Begrebsdannelse.
2. Weaponeering.
3. Relationen mellem hæroperationer og Flyvevåbnet i internationale operationer.

3. INDHOLD

Faget består af følgende temaer og emner:

- Våbenvirkning.
- Hæroperationer.

4. FORM

Som udgangspunkt tilrettelægges undervisningen som teoretiske og praktiske oplæg samt case-arbejder i dialog mellem lærer og studerende, med udgangspunkt i problemorienteret projektarbejde i forhold til forsvarets luftoperationer nationalt som internationalt.

5. EKSAMEN

5.1. Vurdering af den studerende.

Læreren afgiver kadetvurdering i form af en lærerudtalelse umiddelbart før gennemførelse af eksamen. Flyvevåbnets Officersskole udleverer særlig formular til brug herfor.

5.2. Delkontrol

Der afholdes løbende delkontrol i form af mundtlige og skriftlige opgaver.

5.3. Slutkontrol

Der foretages ingen slutkontrol.

FAGGRUPPE OPERATIONER

FAG: IDRÆT

LEKTIONSTAL: 166 lektioner

1. FORMÅL

At den studerende bliver i stand til selvstændigt at vedligeholde og opbygge sin egen fysiske form så det bliver muligt at fungere som professionel officer. Derudover skal den studerende blive i stand til, i samarbejde med en idrætsleder, at kunne vejlede, planlægge og støtte kollegaers grundlæggende militære fysiske træning, herunder kunne formidle vigtigheden af en god fysisk og mental form.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden

- Skal have viden om kost og ernæring samt idrætspsykologiens indvirkning på træningstilstand og ydeevne, såvel fysisk som mentalt.
- Skal kunne forstå og reflektere over idræts teorier, metoder og praktisk udførelse, samt kunne demonstrere grundlæggende elementer inden for almen idræt og idræt i relation til det militære virke.
- Skal kunne reflektere over teorier og metoder til gennemførelse af skadesforebyggende træning samt genoptræning efter idrætsskader.

2.2. Færdigheder

- Skal kunne identificere og vurdere praksisnære problemstillinger inden for det militære idrætsfaglige område.
- Skal kunne udvælge, beslutte, samt begrunde valg og fravalg af træningsmetoder i forhold til konkrete militære opgaver.
- Skal kunne anvende, diskutere og kritisk forholde sig til de nyeste træningsmetoder og redskaber inden for fysisk træning.
- Skal kunne anvende bevægelsesanalyse i forhold til optimering af træningsmetoder og -øvelser, på baggrund af specifikke træningsmål.
- Skal kunne formidle træningsmetoder, via undervisning og træningsvejledning.
- Skal kunne udlægge og gennemføre orienteringsløb i Forsvarets regi.
- Skal kunne opretholde en fysisk grundform, svarende til minimumskrav for beståelse af Forsvarets Træningstilstandsprøve.
- Skal kunne opbygge sin fysiske form, så det er muligt at løse konkrete militære opgaver, der kræver en given fysisk form.

2.3. Kompetencer

- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med den stedlige idrætsansvarlige leder, og påtage sig et fælles ansvar for idrættens gennemførelse.
- Skal i nært samarbejde med den stedlige idrætsleder, kunne bidrage med løsninger på komplekse og udviklingsorienterede idrætsfaglige problemstillinger i militære sammenhænge.

- Skal kunne identificere egne og andres lærings- og træningsbehov, og på baggrund heraf strukturere læring og træning i forskellige miljøer.

3. INDHOLD

- Idrætsteori, herunder idrætspsykologi, motivation, genoptræning, bevægelsesanalyse, ernæring samt træningsvejledning.
- Almen Træning, herunder opvarmning, kredsløbstræning, styrketræning, koordinationstræning og udspænding.
- Specialtræning, herunder militærfaglige idrætsdiscipliner som f.eks. orienteringslære, militær flerkamp, missionsspecifik træning, øvelsesspecifik træning samt forsvarets fysiske tests.

4. FORM

- Teoretiske og praktiske oplæg.
- Case-arbejder i dialog mellem lærer og studerende.
- Fysisk træning hvor læreren styrer forløbet, og de studerende træner hhv. individuelt og i grupper. Dette sker bl.a. på baggrund af lærerens løbende evaluering af de studerende.

5. EKSAMEN

Eksamen har til formål, at teste den studerendes praktiske idrætsfaglige færdigheder, og består således af:

- Praktisk prøve i militær flerkamp (3 ECTS):
- Praktisk prøve i banelægning (3 ECTS):

5.1. Praktisk prøve i militær flerkamp

Eksamen foregår som en individuel praktisk prøve omhandlende elementer fra almen træning og specialtræning.

Den studerendes læringsudbytte bedømmes efter 7-trinsskalaen.

5.2. Praktisk prøve i banelægning

Eksamen foregår som en individuel praktisk prøve omhandlende orienteringslære.

Den studerendes læringsudbytte bedømmes bestået/ikke bestået.

6. BEMÆRKNINGER

I idræt afvikles Forsvarets træningstilstandsprøve jf. FSUBST 491-7 for Idrætsvirksomheden i Forsvaret hvert halve år. Denne skal bestås.

Den løbende evaluering, som er nævnt under "Undervisnings- og studiemetoder" danner desuden grundlag for lærerudtalelse til holdofficer, som kan inddrage udtalelsen i den samlede bedømmelse af den studerende.

FAGGRUPPE LEDELSE

FAG: **RESSOURCESTYRING**

LEKTIONSTAL: 30 lektioner

1. FORMÅL

Formålet med faget er, at den studerende opnår forståelse for den overordnede økonomistyring og forvaltning i forsvaret. Den studerende bliver i stand til, at kunne anvende principperne for ressourcestyring/kontrol af tildelte økonomiske midler på enhedsniveau. Samtidig skal faget give den studerende kendskab til forsvarets funktionelle tjenesters opgaver og ressourcestyring.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden og forståelse af den overordnede økonomistyring i Forsvaret, herunder gældende regler omhandlende arbejdstidstilrettelæggelse og ydelser, arbejds- og udgiftsgodtgørende ydelser.

Samtidigt skal de studerende opnå kendskab til forsvarets funktionelle tjenesters opgaver og ressourcestyring

2.2. Færdigheder, til som leder, at kunne håndtere gældende regler for arbejdstidstilrettelæggelse og ydelser, samt reglerne for arbejds- og udgiftsgodtgørende ydelser.

2.3. Kompetencer til gennem selvstændige overvejelser og behandling at kunne anvende principperne for ressourcestyring/-kontrol af tildelte økonomiske midler på enhedsniveau, herunder budgettering.

3. INDHOLD

3. 1. Tema overordnet styring i forsvaret

- Virksomhedsmodellen – baggrund, status og udviklingstendenser.
- Forsvarskommandoens koncept for resultat- og produktionsstyring.
- Styrkeproduktion kontra støtteproduktion.
- Årsværksstyring.
- Lønsumsstyring.

3.2. Tema økonomi og regnskabsstyring

- Økonomistyring generelt.
- Økonomistyringsprincipper i Forsvaret.
- Finanslovens tilblivelse herunder Forsvarets andel heraf.
- Mål, ramme- og resultatstyring – principper og praksis.
- Budgetlægningsprocesser ved NIV I, II, III og ansvar IV, herunder budgetlægning, -styring, -opfølgning og kontrol.
- Regnskabsaflæggelse.
- Disponering og forbrug.
- Forsvarets Regnskabsdienstes ansvar, opgaver, opgavevaretagelse og styringsprincipper.

3.3. Tema Personelstyring

- Forsvarets Personeltjenestes ansvar, opgaver, opgavevaretagelse og styringsprincipper.

3.4. Tema Materielstyring

- Forsvarets Materieltjenestes virksomhedsmodel herunder ansvar, opgaver, opgavevaretagelse og styringsprincipper.

3.5. Tema Bygnings- og etablisementsstyring

- Forsvarets Bygnings og Etablisementstjeneste ansvar, opgaver, opgavevaretagelse og styringsprincipper.

4. METODE

Temaerne gennemgås med udspring i de studerendes egen rolle som medarbejder og leder i organisationen. Undervisningen gennemføres med vægt på samtaleundervisning, under inddragelse af ressourcepersoner indenfor de enkelte temaer.

De studerende arbejder både teoretisk og praksisorienteret med de tematiserede problemstillinger.

5. EKSAMEN

Der er ikke eksamen i faget. Der gennemføres løbende evaluering af den studerendes læring og deltagelse, gennem opgaveløsning og dialog i klassen.

6. BEMÆRKNINGER

Der vil forekomme flere lærere i faget, da kompetencer fra forsvarets myndigheder er repræsenteret i et væsentligt omfang, idet der lægges vægt på anvendelse af eksterne fageksperter i faget. Flere temaer gennemføres som "Blended Learning".

FAGGRUPPE LEDELSE

FAG LÆRING OG DIDAKTIK

LEKTIONSTAL: 80 lektioner

1. FORMÅL

Formålet er, at den studerende med udgangspunkt i en pædagogisk forståelse bliver i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere udviklings- og læringsforløb, herunder have forståelse for egen og andres personlige læringsstil.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden med henblik på at, kunne forstå og reflektere over nyere pædagogiske teorier og strømninger. Viden om og forståelse for forskellige læringsstile.

2.2. Færdigheder i at; formidle, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere et udviklings- og læringsforløb. Analysere praksisnære og teoretiske problemstillinger. Diskutere kritisk og analysere begrundelsen af valget og fravalget af de didaktiske metoder.

2.3. Kompetencerne anvendes til selvstændigt at identificere og præsentere den erhvervede viden i en fremlæggelse, som indeholder et forløb der inddrager egen viden om andres læringsforudsætninger og behov, samt egne didaktiske overvejelser vedrørende formidling.

3. INDHOLD

Indholdet er tematisk bygget op omkring:

- Forudsætninger for læring
- Pædagogiske og psykologiske strømninger samt menneskesyn
- Læring i praksis

4. METODER

Temaerne gennemføres som en kombination af lærergennemgang samt inddragelse af de studerendes erfaringer. Der lægges i temaerne vægt på samtaleundervisning og diskussion. De studerende arbejder praksisorienteret med komplekse og teoretiske problemstillinger. Der anvendes forskellige metoder for at favne så mange læringsstile som muligt. De studerende er selv aktive i klassen med træning af formidling og undervisning. Underviseren fungerer som vejledende konsulent, når der arbejdes i grupper med større opgaver. Der må forventes en del forberedelse i form af læsning i forbindelse med lektionerne.

5. EKSAMEN

Eksamen er en gruppeopgave der tager udgangspunkt i målene for pædagogik og didaktik. Opgavens primære fokus er formidling, med afsæt i viden om didaktik, læringsteori, pædagogik og psykologi.

Derudover er der en midtvejs dialogevaluering samt en evaluering ved afslutningen af temaet.

FAGGRUPPE LEDELSE

FAG LEDELSE 2

LEKTIONSTAL: 196 lektioner

1. FORMÅL

Formålet er, at den studerende bliver i stand til at fungere som leder på det praktiske og teoretiske niveau på enhedsniveau i Forsvaret. Den studerende skal kunne skabe overblik og håndtere kompleksiteten på såvel det praktiske som på det teoretiske niveau mellem mennesker, ledelse og organisation.

Den studerende skal ligeledes evne at fremstå som en nærværende leder med autoritet.

2. LÆRINGSMÅL

2.1. Viden og forståelse af psykologiske faktorer, som har betydning for samarbejdet og relationerne i teamet. Indgå i og reflektere over egne og andres roller på det praktiske niveau, med afsæt i ledelsesgrundlaget.

2.2. Færdigheder i at kunne identificere og udvælge relevante grundlæggende ledelses- og organisationsteorier og analysere ledelsesopgaver, herunder tildeling af ansvar og uddelegering. Ligeledes kunne begrunde og vurdere medarbejdernes ressourcer i såvel gruppen som på individplan, herunder fremkomme med forslag til såvel personlig- som kompetenceudvikling, hvilket bl.a. kommer til udtryk igennem dialog og kommunikation samt FOKUS-samtaler.

2.3. Kompetencer i at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer der involverer medarbejder, leder og organisation, herunder gennem risikoledelse. Udvikle personlige kompetencer i at forstå medarbejderne der, hvor de er i forhold til uddelegering af opgaver.

3. INDHOLD

Indholdet er tematisk bygget op omkring:

- Coaching
- Kommunikation
- Nyere ledelsesteorier
- Nyere ledelsesroller
- FOKUS
- Ledelse og kulturteori
- Organisationsteori
- Risikoledelse

4. FORM

Temaerne gennemføres som en kombination af lærergennemgang samt inddragelse af de studerendes erfaringer. Der lægges i temaerne vægt på samtaleundervisning og diskussion. De studerende arbejder praksisorienteret med komplekse og teoretiske problemstillinger.

Der anvendes forskellige metoder for at favne så mange læringsstile som muligt. Underviseren fungerer som vejledende konsulent, når der arbejdes i grupper med projektlignende opgaver.

5. EKSAMEN

Eksamen er en skriftlig opgave med efterfølgende mundtlig fremlæggelse. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.

Opgaven bedømmes med udgangspunkt i mål og indhold for faget.

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne udvise viden, færdigheder og kompetencer inden for de primære læringsmål.

Derudover er der en midtvejsevaluering samt en evaluering ved fagets afslutning.

7. BEMÆRKNINGER

Der vil forekomme flere lærere i faget. Kompetencer fra Forsvarets myndigheder er repræsenteret i et væsentligt omfang, idet der lægges vægt på anvendelse af eksterne fageksperter i faget.

HOLOF

FAG: OFFICERSGERNINGEN

LEKTIONSTAL: 52 lektioner

1. MÅL

Kadetten skal ved fagets afslutning have forståelse for gerningen som officer og egen personlig udvikling.

2. INDHOLD

2.1. Tema holdofficerstimer (ca. 26 lektioner).

- Problemhåndtering.
- Opfølgning på og evaluering af tidligere iværksatte tiltag.
- Støtte til klassen i øvrigt.
- Evaluering

2.2. Tema militær optræden og ceremoniel (ca. 10 lektioner).

- Forsvarets ceremonier.
- Indøvelse af parader og anden ceremoniel, herunder fanens brug.
- Flagets brug.

2.3. Tema etik og værdier (ca. 16 lektioner).

- Etik og moral i samfundet.
- Autenticitet og integritet.
- Gejstlig tjeneste.

3. LITTERATUR

- Reglement for Flyvevåbnet 628.1, *Uniformsreglement*.
- Reglement for Hæren 990-001, *Eksercitsreglement*.
- www.danmarks-samfundet.dk

4. EKSAMEN

4.1. Kadetvurdering.

Holdofficeren kan medtage erfaringer i FOKUS-samtalerne med kadetten.

4.2. Delkontrol.

Ingen.

4.3. Slutkontrol.

Ingen.

5. BEMÆRKNINGER

Faget planlægges, tilrettelægges og gennemføres af holdofficeren evt. under inddragelse af relevante ressourcepersoner herunder kadetter.

HOLDOFFICER

FAG: PRAKTISK LEDELSE

LEKTIONSTAL: 44 lektioner

1. MÅL

Ved fagets afslutning skal kadetten:

- Have opnået en erkendelse af egne styrker og udviklingsområder.
- Kunne træffe og videreformidle de for opgaveløsningen nødvendige beslutninger.
- Kunne sammensætte og lede en gruppe.
- Kunne deltage og virke i en gruppe.
- Kunne anvende Forsvarets Uddannelsesteknologiske Model (UTM) i relation til planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og kontrol af aktiviteter.

2. INDHOLD

- Erfaringer i lederrollen og/eller medarbejderrollen.
- Aktivitetsstyring, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og kontrol af diverse aktiviteter.
- Tiltag og adfærd som understøtter motivation i relation til nyttiggørelse og koordinering af andres ressourcer.
- Organisationsopbygning og anvendelse i praksis.
- Individuel vejledning, sparring, coaching og feedback.

3. LITTERATUR

Der henvises til anvendt litteratur i fagene Ledelse 1 og Ledelse 2.

4. EKSAMEN

4.1. Kadetvurdering.

Holdofficeren kan medtage erfaringer i FOKUS-samtalerne med kadetten.

4.2. Delkontrol.

Ingen.

4.3. Slutkontrol.

Ingen.

6. BEMÆRKNINGER

- Faget gennemføres grundlæggende ved, at kadetten pålægges ansvaret for en eller flere aktiviteter med henblik på at opnå praktisk erfaring i lederrollen.
- Udover det i nedenstående skema anførte, må kadetterne forvente at skulle anvende en del tid efter normal tjenestetid på planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af aktiviteterne.
- Den enkeltes indsats indgår i de løbende evalueringer af kadetten samt i den afsluttende bedømmelse, men fokus er primært på kadettens udvikling.

- Der tilknyttes en eller flere vejledere, coaches mv. efter holdofficerens nærmere anvisning
- De personel-, materiel- og tidsmæssige samt økonomiske rammer til de enkelte aktiviteter meddeles af den faglige vejleder i forbindelse med opstart af aktiviteten.
- Lektionerne til gennemførelse indgår ikke i faget praktisk ledelse, men skemalægges separat (indgår i "Kursusadministration" på langtidsplanen). De skemalagte timer er kun, hvor hele klassen er involveret i forberedelsen/oprydning.

Faget gennemføres efter nedenstående oversigt:

Arrangement	Faglig vejleder
STUD LUFT 1 (forår)	FLOS-0011
Dining-In (GRO) og idrætsdag	FG Operationer (Idræt)
Studietur	FG Internationale Studier
Dining-In (VUT) og idrætsdag	FG Operationer (Idræt)
STUD LUFT 2 (efterår)	FLOS-0011
GME	FG Operationer
Julefrokost	HOLOF
I alt	